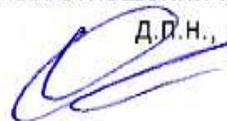


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



15.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.01.01 Глобальная конкуренция в высшем образовании

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
41.03.05. Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** мировая политика, международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)
- 6. Составители программы:** к.полит.н., доцент кафедры международных отношений и
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом ФМО ВГУ, протокол № 6 от 15.06.2022
- 8. Учебный год:** 2022/2023 Семестр(-ы): 2
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины**
Цель курса заключается в ознакомлении студентов с процессами развития национальных и интегрированных образовательных систем в современном мире.
Задачи: показать общее и особенное образовательных систем разных стран; выявить современные тенденции в развитии высшего образования, показать основные конкурентные преимущества различных образовательных систем, сформировать представление о целях развития российской системы высшего образования в условиях глобальной конкуренции.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является курсом по выбору

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|--|
| ПК-1 | <i>Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)</i> | ПК-1.1 | знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках. | Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по развитию и интеграции образовательных систем Уметь: ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках |
| | | ПК-1.2 | собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. | Знать: источники для поиска информации о развитии и интеграции образовательных систем Уметь: собирать и первично обобщать фактический материал относительно проблем интеграции образовательных систем, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по данной проблематике |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| | | ПК-1.4 4 | проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов. | Знать: основные аналитические разработки исследователей по теме Уметь: анализировать интеграционные процессы в сфере образования и влияющие на них политические условия |
|--|--|-------------|---|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | | Трудоемкость (часы) | |
|--------------------------------|--------------|---------------------|--------------|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | сем.2 |
| Аудиторные занятия | | 32 | 32 |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 |
| | практические | 16 | 16 |
| самостоятельная работа | | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет | |
| Итого: | | 72 | 72 |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------|---|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Глобальная конкуренция в высшем образовании | Конкуренция национальных систем высшего образования и конкуренция высших учебных заведений. Системные показатели, отражающие «успешность» национальной системы высшего образования. Глобальная конкуренция и всемирные рейтинги университетов: кто, как и зачем их сравнивает | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view?id=5588 |
| 1.2 | Современные проблемы развития высшего | Подходы к высшему образованию. Проблема доступности высшего образования. Высшее образование и социальное государство. | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view?id=5588 |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | образования в мире | | d=5588 |
| 1.3 | Возникновение университетов | Университет как явление европейской культуры. Влияние античных философских школ и католицизма на возникновение европейского университета. Особенность средневековых университетов | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
| 1.4 | Эволюция университета в Новое время | Высшее образование в буржуазной Европе. Необходимость в профессиональном образовании. Английская, французская и немецкая модели высшего образования. | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
| 1.5 | Развитие высшего образования в России | Влияние интеллектуальных традиций и организационного опыта Европы на формирование образовательной системы России. Особенности систем образования дореволюционной, советской и современной России. | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
| 1.6 | Болонский процесс: этапы и составляющие | Основные этапы предболонского периода. Болонская декларация (1999) и начало Болонского процесса. Встречи министров высшего образования, организационные Болонские форумы. Архитектура ступеней высшего образования как важнейший элемент «треугольника болонских реформ». Идея двухуровневой структуры и ее развитие. Переход к трехуровневой структуры высшего образования: бакалавр-магистр-доктор. Европейская архитектура ступеней высшего образования и Европейская квалификационная рамка (EQF). | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
| 1.7 | Российское высшее образование в условиях глобальной конкуренции | Основные этапы интеграции высшего образования РФ в Болонскую систему. Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие эту интеграцию. Основные проблемы интеграции российского высшего образования в общеевропейскую систему высшего образования. Аргументы сторонников и противников Болонского процесса. Международные связи факультета международных отношений ВГУ. Программы студенческой и исследовательской мобильности, доступные для студентов и аспирантов ФМО. | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
| 1.8 | «Третья миссия университета» | Составляющие третьей миссии университета: трансфер знаний (экспертиза), трансфер технологий | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/ |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | (инновации), социальная вовлеченность и молодежная политика. Формы реализации третьей миссии: опыт российских и зарубежных вузов | course/view.php?id=5588 |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Глобальная конкуренция в высшем образовании | Рейтинг лучших университетов мира по версии Quacquarelli Symonds. Рейтинг лучших университетов мира по версии Times Higher Education. Академический рейтинг университетов мира (Шанхайский) Место ВГУ в международных рейтингах | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
| 2.2 | Современные проблемы развития высшего образования в мире | Высшее образование и проблемы коррупции. Проблемы дистанционного образования. Проблемы социально-гуманитарного высшего образования. | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
| 2.3 | Возникновение университетов | Университет как явление средневековой европейской культуры. Ведущие средневековые университеты в наши дни | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
| 2.4 | Эволюция университета в Новое время | Складывание национальных моделей высшего образования в Новое время: причины, условия и итоги. Модели развития высшего образования. | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
| 2.5 | Развитие высшего образования в России | Сходства и отличия высшего образования в дореволюционной, советской и современной России. Вопрос о необходимости интеграции в европейское единое пространство высшего образования. | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
| 2.6 | Болонский процесс: этапы и составляющие | Цели и задачи Болонского процесса. Основные идеи Болонской декларации 1999 г. Эволюция европейской архитектуры ступеней высшего образования за период болонских реформ. Причины актуализации проблем качества европейского образования. | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
| 2.7 | Российское высшее образование в условиях глобальной конкуренции | Что из себя представлял механизм интеграции российской системы высшего образования в Болонский процесс? Каковы основные проблемы развития современного российского высшего образования? Как участвует ВГУ и ФМО в программах международного академического обмена? | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|
| 2.8 | «Третья миссия «университета» | Как Воронежский государственный университет реализует свою «третью миссию». Практический анализ и моделирование новых направлений деятельности («мозговой штурм») | ЭУМК Лаптева Ю.И. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |
|-----|-------------------------------|---|--|

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|---|----------------------|----------------------------|------------------------------|-------|
| | | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Самостоятельная работа (час) | Всего |
| 1 | Глобальная конкуренция в высшем образовании | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 2 | Современные проблемы развития высшего образования в мире | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 3 | Возникновение университетов | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 4 | Эволюция университета в Новое время | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 5 | Развитие высшего образования в России | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 6 | Болонский процесс: этапы и составляющие | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 7 | Российское высшее образование в условиях глобальной конкуренции | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 8 | «Третья миссия «университета» | 2 | 2 | 5 | 9 |
| | Итого | 16 | 16 | 40 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе на лекционном занятии

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы. Предусмотрена одна текущая аттестация и промежуточная в форме зачета. Текущая аттестация проводится в форме теста.

По дисциплине предусмотрены также выступления с докладами (перечень представлен в п. 20.1), написание эссе, подготовка групповых проектов.

Формы организации самостоятельной работы:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формы организации самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Глобальная конкуренция в высшем | Подготовьте анализ положения ВГУ в рейтингах вузов |

| | | |
|----|---|--|
| | образовании | |
| 2 | Современные проблемы развития высшего образования в мире | Прочитайте с. 7-14 книги (https://edu.vsu.ru/mod/resource/view.php?id=101140) Джуринский А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы. — М.: Прометей, 2017. Напишите мини-эссе на одну из тем, обозначенных в задании (https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=101149), сформулируйте свою позицию, приведите аргументы. |
| 3 | Возникновение университетов | Ответьте на вопросы: Какие условия определили возникновение университетов в средневековой Европе? Каковы влияние университетов на последующее развитие европейских стран? |
| 4 | Эволюция университета в Новое время | Какая из сложившихся в Новое время национальных моделей высшего образования представляется наиболее успешной. Приведите аргументы за и против в табличной форме. |
| 5 | Развитие высшего образования в России | Оцените конкурентоспособность отечественного высшего образования накануне Первой мировой войны, накануне Второй мировой войны, накануне «перестройки». |
| 6. | Болонский процесс: этапы и составляющие | Изучите возможности обучения по обмену, предоставляемые Отделом международного сотрудничества ВГУ |
| 7. | Российское высшее образование в условиях глобальной конкуренции | Систематизируйте в табличной форме аргументы сторонников и противников болонского процесса в России |
| 8. | «Третья миссия «университета» | Изучите опыт одного из ведущих российских вузов в контексте «третьей миссии» университета |

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| |
|---|
| 1. Батурин, В. К. Социология образования : учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва : Юнити, 2015. – 191 с. – (Magiste). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691 (дата обращения: 15.06.2022) |
| 2. Фурсова, В. В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663 (дата обращения: 16.06.2021) |

б) дополнительная литература:

| |
|--|
| 3. Сальников В.И. Интеграция образовательных систем России и стран Западной Европы : учебно-методическое пособие для вузов / В.И. Сальников, В.Н. Морозова. – Воронеж: ФМО ВГУ, 2013. – 147 с. |
| 4. Фурсова, В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664 (дата обращения: 15.06.2022) |

- | |
|--|
| 5. Фурсова, В. В. Хрестоматия по курсу «Социология образования» / В. В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210661 (дата обращения: 16.06.2021) |
|--|

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- | |
|---|
| 6. Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru |
| 7. Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ |
| 8. European Higher Education Area and Bologna Process. – URL: https://eha.info/ |
| 9. Отдел международного сотрудничества ВГУ. – URL: http://inco.vsu.ru/ |
| 10. ЭУМК Интеграция образовательных систем России и стран Западной Европы. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
Учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.

ЭУМК Интеграция образовательных систем России и стран Западной Европы. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588>

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), предусмотрено выполнение групповых проектов. Задействованы материалы ЭУМК *Интеграция образовательных систем России и стран Западной Европы*. – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5588>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме теста.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности.

Критерии оценивания приведены ниже.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|----------------|-------------------------------------|--|
| 1. | Глобальная конкуренция в высшем образовании | ПК-1 | ПК-1.1 | Тестовые задания Доклады Групповая дискуссия |
| 2. | Современные проблемы развития высшего образования в мире | ПК-1 | ПК -1 .4 | Тестовые задания Эссе Групповая дискуссия |
| 3. | Возникновение университетов | ПК-1 | ПК -1 .1 | Тестовые задания Доклады Групповая дискуссия |
| 4. | Эволюция университета в Новое время | ПК-1 | ПК -1.1 | Тестовые задания Доклады Групповая дискуссия |
| 5. | Развитие высшего образования в России | ПК-1 | ПК -1.2 | Тестовые задания Доклады Групповая дискуссия |
| 6. | Болонский процесс: этапы и составляющие | ПК-1 | ПК -1.4 | Тестовые задания Групповая дискуссия |
| 7. | Российское высшее образование в условиях глобальной конкуренции | ПК-1 | ПК -1.2 | Тестовые задания Групповая дискуссия |
| 8. | «Третья миссия «университета» | ПК-1 | ПК -1.2 | Доклады Практическое задание |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | | Перечень заданий см. а.20.2 |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

1. Институциональная и финансовая автономия вузов, их тесная связь с бизнес-сообществом, сильное самоуправление, непрямой контроль со стороны государства, наличие специализированных агентств-посредников, которым делегированы управленческие функции, - это характерные черты

- а) «атлантической» модели высшего образования;
- б) «континентальной» модели высшего образования.

2. РФ присоединилась к Болонскому процессу

- а) в 1999 г.
- б) в 2003 г.
- в) в 2008 г.

3. Болонский процесс так назван потому, что

- а) начало ему положила декларация, принятая в Болонье
- б) в Болонье в 1088 был открыт первый в Европе университет

4. Зачетной единицей трудоемкости обучения является

- а) балл
- б) час
- в) кредит

5. Magna Charta Universitatum принята

- а) в Парижском университете в XIII веке
- б) в Болонском университете в эпоху Возрождения
- в) в Болонском университете на съезде европейских ректоров в 1988 г.

6. Europass - это

- а) паспорт мобильности, который фиксирует все периоды обучения за границей
- б) пакет стандартизированных документов о квалификации и профессиональном опыте работников на европейском пространстве;
- в) студенческая виза

7. Выберите верные утверждения относительно Европейского пространства высшего образования

- а) оно начало формироваться в 50-е годы XX века;
- б) это единое образовательное пространство всех стран, участвующих в Болонском процессе;
- в) оно основано в марте 2010 года во время конференции министров образования Европы;
- г) его создание - главная цель Болонского процесса

8. Создание Европейского пространства высшего образования предполагает:

- а) введение трехциклового высшего образования;
- а) введение двухциклового высшего образования.

9. Расшифруйте аббревиатуру ECTS

10. Какое определение лучше раскрывает понятие «академическая мобильность»?

- а) право студента на свободу выбора места, форм и средств обучения с учетом его потенциальных возможностей и способностей;
- б) возможность частичного обучения в европейских вузах партнеров с последующим признанием как времени обучения в зарубежном вузе, так и полученных там зачетных единиц

11. Что понимают под социальной направленностью высшего образования?

12. Что понимают под «обучением в течение всей жизни»? Как Болонский процесс призван ему способствовать?

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы,

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

Темы докладов

1. Европейский университет от Средних веков до наших дней (на примере конкретных университетов)
2. Американская модель высшего образования
3. Британская модель высшего образования
4. Французская модель высшего образования
5. Университет Гумбольдта
6. Зарождение высшего образования в России
7. Университетские реформы и контрреформы
8. Университет в период трех русских революций
9. Женское образование в России и за рубежом: вехи истории
10. Высшая школа в первые годы советской власти
11. Советская модель высшего образования
12. Жизнь и быт студентов и профессоров (в разные исторические эпохи)

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за доклад, в котором раскрыта суть рассматриваемого аспекта, дано полное описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаются пути их решения. Выступающий соблюдал регламент при представлении доклада, использовал нормативные, монографические и периодические источники, а также верно и точно ответил на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за доклад, в котором раскрыта суть рассматриваемого аспекта, дано описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаются пути их решения. Выступающий допустил незначительные отклонения от регламента и использовал ограниченное количество источников, а также ответил на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за доклад, в котором суть рассматриваемого аспекта раскрыта недостаточно полно, дано описание существующих для данного аспекта проблем но не предложены пути их решения. Выступающий допустил значительные отклонения от регламента и использовал ограниченное количество источников, соблюдал, а также испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за доклад, в котором не раскрыта проблема, допущены серьезные нарушения регламента, выступающий не использовал рекомендованные источники и не смог ответить на вопросы

Групповы дискуссия

Примерная тематика:

- Формирование видения студентами своего будущего и реальная оценка ими своих возможностей
- Основные проблемы российского высшего образования в условиях глобальной конкуренции.
- Обмен опытом между студентами об участии в программах студенческой мобильности.
- Анализ факторов, препятствующих мобильности российских студентов.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); постиг смысл изучаемого материала (может конструировать новый смысл, новую позицию); может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы, предложить пути ее решения Обучающийся принял активное участие в дискуссии, высказывая аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, Интернет ресурсов

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); постиг смысл изучаемого материала (может конструировать новый смысл, новую позицию); может испытывать затруднения при поиске решений обсуждаемой проблемы, а также проявил меньшую активность в дискуссии, высказал недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); но испытывал затруднения с формулировкой собственной позиции, или при поиске решений обсуждаемой проблемы, а также проявил меньшую активность в дискуссии, обнаружил недостаточные знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не продемонстрировал понимания материала, сути проблемы, а также проявил пассивность, неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.

Эссе

Выберите одно из мнений, и напишите мини-эссе на эту тему, сформулируйте свою позицию, приведите аргументы

1. Скотт П. Международное высшее образование и «неолиберальный разворот» // Международное высшее образование. 2016. № 84. – С.20-21

В высшем образовании вплоть до конца XX популярными оставались идеалы социального государства. Они ассоциировались с идеями массовой высшей школы, демократией, социальным равенством. В противовес такому «идеалистическому» подходу распространяется иной тренд, именуемый «утилитарным» или

«неолиберальным». В этом случае высшее образование рассматривается как сфера рыночной конкурентно ориентированной экономики

2. Stephen Heyneman. Higher education institutions: why they matter and why corruption puts them at risk // Global Corruption Report: Education / Transparency International. – London, New York: Routledge, 2013 - P.99-108

«In some instances, corruption has invaded whole systems of higher education and threatens the reputation of research products and graduates regardless of their guilt or innocence»

3. Альтбах Ф.Дж. Разнообразие традиций гуманитарного образования и их актуальность в современном мире // Международное высшее образование. 2016. № 84. – С.25-26

«если противопоставлять специализированное и общее гуманитарное образование, то первое, как правило, побеждает»

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если изложена суть поставленной проблемы, представлен ее анализ, сделаны выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложена суть поставленной проблемы, представлен ее анализ, сделаны выводы, не всегда подробные, возможны погрешности.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если сделаны выводы, носящие поверхностный характер.

оценка «неудовлетворительно», если эссе демонстрирует незнание или поверхностное знание темы; неумение использовать теоретические знания при объяснении ситуаций, несформированность собственной точки зрения на проблему.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Выполнение одного из практических заданий

1. Факультет международных отношений ВГУ - SWOT анализ

SWOT анализ - это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

- **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны),
- **Opportunities** (возможности), **Threats** (угрозы).

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и не контролируется им).

Результаты анализа представляются в таблице

2. Третья миссия университета.

На основе знаний, полученных на занятиях по теме "третья миссия университета" составьте свой проект для ФМО в одной из областей:

- адаптация первокурсников

- дискуссионный клуб
- волонтерская активность в любой области
- популяризация науки
- школьникам
- городская среда, культурное наследие, туризм

Проект - это не только план действий, но и ресурсы - человеческие, материальные, организационные.

3. Образовательная траектория выпускника ФМО

Найдите и сравните несколько магистерских программ, подходящих для выпускника ФМО, среди них как минимум одна должна быть в зарубежном вузе. Результаты представьте в табличной форме

Критерии оценки:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

По каждому из критериев выставляется оценка зачтено/незачтено. Общая оценка «зачтено» выставляется при условии зачета как минимум по трем показателям из пяти.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений протокол № 6 от 15.06.2022.

мировой политики Лаптева Юлия Игоревна